

โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร

โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
พลังความคิด & เพลิดเพลิน

อ้างถึง หนังสือ มท 0809.4/ว38

เรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอนได้มีมติเห็นชอบกำหนดมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน

และเห็นชอบให้สามารถเข้าร่วมหลักสูตรและพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาให้การรับรอง และสามารถนำผลงานที่ผ่านการพัฒนาดังกล่าวไปใช้เป็นคุณสมบัติ เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะ

**629181025 : การจัดการกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน
ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย**

หัวข้อการอบรม

- ความสำคัญและปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา
- ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา
- นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- การวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน
- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา
- การนำเสนอและวิพากษ์การจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา

บรรยายโดย

รศ.ชัชกรชัย อธิเกียรติ

และคณะทีมมืออาชีพ

มีคุณสมบัติตามที่สถาบันครูพัฒนากำหนด

รุ่นที่ 1 : 13-14 มิ.ย. 63

โรงแรมนิว แกรนด์ไฮลด์จ จ.จันทบุรี

รุ่นที่ 2 : 20-21 มิ.ย. 63

โรงแรมเดอ คีตา ปรีนเซส จ.บุรีรัมย์

รุ่นที่ 3 : 27-28 มิ.ย. 63

โรงแรมชั้นธารา จ.ฉะเชิงเทรา

รุ่นที่ 4 : 4-5 ก.ค. 63

โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ จ.เชียงใหม่

รุ่นที่ 5 : 11-12 ก.ค. 63

โรงแรมไฮทิลล์ จ.เพชรบูรณ์

รุ่นที่ 6 : 1-2 ส.ค. 63

โรงแรมริเวอร์แคว จ.กาญจนบุรี

รุ่นที่ 7 : 8-9 ส.ค. 63

โรงแรมแกรนด์ปาร์ค จ.นครศรีธรรมราช

ราคา
3,000 บาท

อบรม 2 วัน 12 ชม. ครอบคลุมเกณฑ์วิทยฐานะ

จากราคาเต็ม 6,000 บาท

สมัครผ่านไลน์ : @ppkit

โทร. 098-964-1524

ชำระค่าลงทะเบียน ธนาคารกรุงเทพ

เลขที่บัญชี 180-826646-2

บริษัท เพลิดเพลิน พับลิชชิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด



กรุณาชำระล่วงหน้า 7 วัน ก่อนการเข้าอบรม พร้อมส่งหลักฐานการโอนเงินมาที่ @ppkit จดรับชำระหน้างานเพื่อความสะดวกต่อการจัดพิมพ์เอกสารล่วงหน้าเพื่อการอบรม วัสดุบัตร รวมทั้งจัดเตรียมอาหารกลางวัน 2 มื้อ และอาหารว่าง 4 มื้อ



www.plged.com



@ppkit



หน่วยพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักพิมพ์เพลิ้นจี้ พับลิชชิ่ง



Pelangi Publishing (Thailand) Co., Ltd.

บริษัท เพอลังอิ พับลิชชิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด

1213/364 ซอยลาดพร้าว 94 ถนนลาดพร้าว แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ 10310

1213/364, Soi Latphrao 94, Latphrao Rd., Plubpla, Wangthonglang, Bangkok, Thailand 10310

Tel : (662) 935-6368-9 Fax : (662) 934-8160 # 0 <http://www.pelangithai.com> E-mail : ppt@pelangibooks.com

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด/ท้องถิ่นจังหวัด/นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา

อ้างถึงหนังสือ มท 0809.4/ว38 เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ได้มีมติเห็นชอบกำหนดมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษา องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์กรบริหารส่วนตำบล สายงานการสอน เห็นชอบให้สามารถเข้าร่วมหลักสูตร และพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนาให้การรับรองและสามารถนำผลงานที่ผ่านการพัฒนาดังกล่าวไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะ

หน่วยพัฒนาครูที่ได้ขึ้นทะเบียนกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่องผลการรับรองหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปี 2562 รหัสหน่วยพัฒนา 0105547130710 บริษัท เพอลังอิ พับลิชชิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด โดยมีหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร 629181025 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา หลักสูตรระดับพื้นฐาน จำนวน 12 ชั่วโมง ครอบคลุมเกณฑ์วิทยฐานะ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด, การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิด, เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด การวัดประเมินทักษะการคิดผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา ข้าราชการผ่านธนาคารกรุงเทพ เลขที่บัญชี 180-826646-2 บริษัท เพอลังอิ พับลิชชิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด ท่านละ 3,000 บาท (มีอาหารกลางวัน 2 มื้อ และเบรค 4 มื้อ ไม่รวมค่าที่พักและค่าเดินทาง)

ขอเสนอหลักสูตรในการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และอบต. สายงานสอนระดับประถมศึกษา โดยมีวันที่และสถานที่จัดอบรมดังนี้

จังหวัดที่จัดอบรม	วันที่ในการอบรม	สถานที่จัดอบรม
จันทบุรี	13-14 มิ.ย. 63	โรงแรมนิว แทรเวลลอร์ดจ
บุรีรัมย์	20-21 มิ.ย. 63	โรงแรมเดอ คิตา ปรีนเซส
ฉะเชิงเทรา	27-28 มิ.ย. 63	โรงแรมชั้นธารา
เชียงใหม่	4-5 ก.ค. 63	โรงแรมเชียงใหม่ ออร์คิด
เพชรบูรณ์	11-12 ก.ค. 63	โรงแรมโมเชิตฮิลล์
กาญจนบุรี	1-2 ส.ค. 63	โรงแรมริเวอร์แคว
นครศรีธรรมราช	8-9 ส.ค. 63	โรงแรมแกรนด์ปาร์ค

ดูรายละเอียดหลักสูตรและสมัครได้ที่ www.plged.com LineID : @ppkit ใครขอความอนุเคราะห์ท่านในการสนับสนุนให้ข้าราชการหรือพนักงานครู สายงานสอน และบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เรียนรู้และเข้าใจการจัดการศึกษา ให้สามารถเข้าร่วมหลักสูตรดังกล่าว และพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนาให้การรับรองและสามารถนำผลงานที่ผ่านการพัฒนาดังกล่าวไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

(นายอักรพล วัฒนสิน)

ประธานกรรมการหลักสูตรบริษัท เพอลังอิ พับลิชชิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด

ผู้อำนวยการฝ่ายการตลาด



เอกสารแนบท้ายที่ 2 ประกาศคณะกรรมการดำเนินงานของสถาบันครูพัฒนา เรื่อง การรับรองหลักสูตร
เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ลงวันที่ 25 เมษายน 2562

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

คำชี้แจง

1. แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับการเสนอหลักสูตร ฯ
2. หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น
3. ห้ามทำซ้ำ ดัดแปลง หรือเผยแพร่ โดยเปลี่ยนแปลงเนื้อหาที่ก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนไปจากเดิม
4. ห้ามเปลี่ยนลำดับและข้อความของหัวข้อในแบบฟอร์มเสนอหลักสูตร ฯ ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น
5. ต้องกรอกข้อมูลวิทยากรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนวันปิดรับหลักสูตรอย่างน้อย 3 วัน
6. สามารถจัดรูปหน้าได้ตามความเหมาะสม (ดัดแปลงได้ตามความเหมาะสม)
7. หลักสูตรต้องมีข้อมูลครบถ้วนทุกหัวข้อ
8. สำหรับตัวเลือกที่ไม่มีในหลักสูตรหน่วยฯอาจปรับเปลี่ยนให้คงเหลือเฉพาะหัวข้อนั้นๆได้
9. หากไม่ปฏิบัติตามคำชี้แจงข้างต้น สถาบันครูพัฒนาขอสงวนสิทธิ์ในการพิจารณาหลักสูตร ฯ

“ข้อ 19 และ 20 ใช้เฉพาะหลักสูตรออนไลน์เท่านั้น สำหรับหลักสูตรปกติไม่ต้องมีส่วนนี้”

สถาบันครูพัฒนา

เมษายน 2562

หน่วยพัฒนาครูต้อง

“เข้าใจและยอมรับในประกาศฯ”





แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

A : ประเภทของหลักสูตร A1 หลักสูตรปกติ A2 หลักสูตรออนไลน์

B : ค่าลงทะเบียนการอบรม B1 มีค่าลงทะเบียน B2 ไม่มีค่าลงทะเบียน

1. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

1.1 ชื่อภาษาไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

.....

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

Learning Activities Management for Thinking Skills Development for Elementary Level Students

.....

2. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครูเพื่อส่งผลกระทบต่อไปยังคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ประเด็น ดังนี้

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

.....

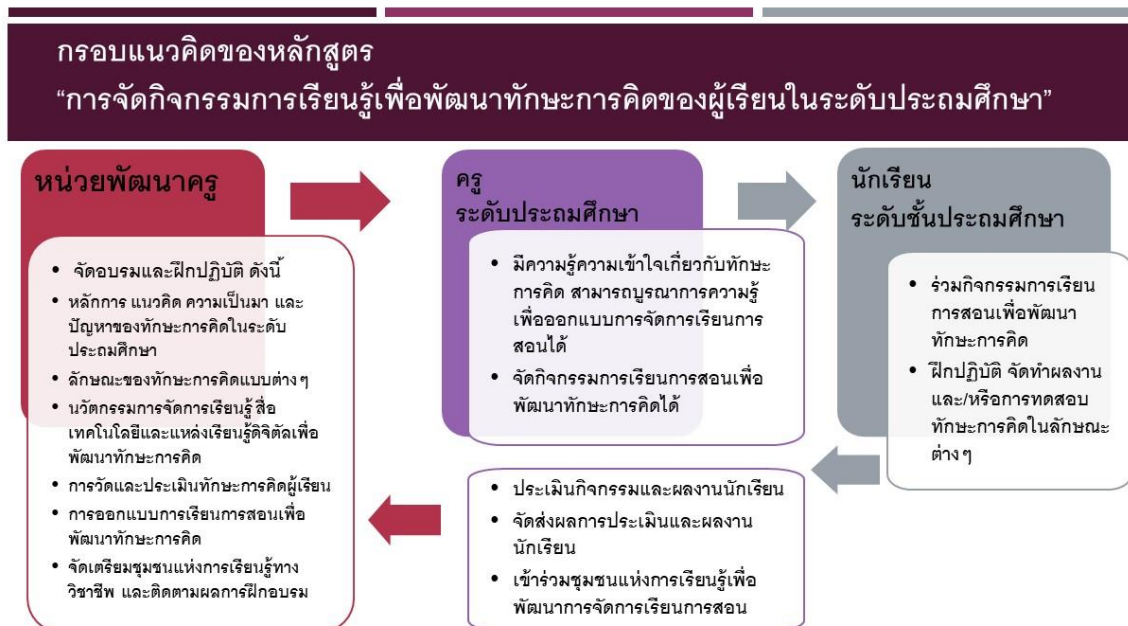
.....

.....



หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่หลอมรวมการบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) หลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge : TPCK)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นั้น ครูจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและความเป็นมา และปัญหาของของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด รวมถึงการวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ และเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาต่อไป





3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (เลือก 1 ระดับ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย | <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา |
| <input checked="" type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย | |

4. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

4.1 สารเนื้อหา (Content) (เลือก 1 สารเนื้อหา)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการสาระ |
| <input type="checkbox"/> ภาษามลายู | <input type="checkbox"/> ทักษะอาชีพ 9 ประเภท สาขาวิชา ดังนี้ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาฝรั่งเศส | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเกาหลี | <input type="checkbox"/> บริหารธุรกิจ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาญี่ปุ่น | <input type="checkbox"/> ศิลปกรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาจีน | <input type="checkbox"/> คหกรรม |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ประมง |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมสิ่งทอ |
| <input type="checkbox"/> ดนตรี-นาฏศิลป์ | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |



4.2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) (เลือกได้มากกว่า 1 สาร)

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การสอนในศตวรรษที่ 21 | <input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหาผู้เรียน | <input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education) |
| <input type="checkbox"/> จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การจัดการชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> การออกแบบการเรียนรู้ |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษา |

5. ความคลุ่มลึกของหลักสูตร (เลือก 1 ระดับ พร้อมระบุจำนวนชั่วโมง)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนชั่วโมงการอบรม12..... ชั่วโมง
- ระดับกลาง จำนวนชั่วโมงการอบรม ชั่วโมง
- ระดับสูง จำนวนชั่วโมงการอบรม ชั่วโมง

6. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการอบรม

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข /ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย

ประเด็นการคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข / ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการพัฒนาประเมินตนเอง
ด้านความรู้	มีความรู้พื้นฐานด้านการสอนหรือด้านการประถมศึกษา	สำเร็จการศึกษาด้านการสอนหรือด้านการประถมศึกษา		✓
ด้านทักษะ	มีประสบการณ์การสอนระดับประถมศึกษา	ปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา		✓
ด้านเจตคติ	มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน	มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน	✓	



7. หลักการและที่มาของหลักสูตร

(ย่อหน้าที่ 1 บริบทการศึกษา/สภาพปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับสาระและช่วงชั้นที่พัฒนา)

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ข้อหนึ่งสรุปว่า ในการจัดการเรียนรู้นั้นจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่กำหนดแนวทางการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของคนไทย โดยระบุว่าต้องพัฒนาให้ “เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ” ดังนั้น ทักษะการคิดจึงเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งของลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(ย่อหน้าที่ 2 ปัญหาและร่องรอยการศึกษาความต้องการจำเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา)

แต่จากรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า มีข้อเสนอแนะที่นำเสนอตามกฎกระทรวงศึกษาธิการในมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษานั้น กล่าวสรุปตอนหนึ่งว่า สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอและต่อเนื่อง ทำให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนนั้นยังมีความจำเป็น โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา เพราะเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคม นอกจากนี้จากการจัดอบรมครูของหน่วยพัฒนาครู บริษัท เพอิลิงอิ พับลิชชิง (ประเทศไทย) จำกัด ในปี 2561 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนั้น ผู้เข้าอบรมได้ประเมินผลการจัดอบรมโดยให้ข้อมูลในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในหัวข้อ “ด้านเนื้อหาและกิจกรรม” พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ในทุกประเด็น ทั้งด้านเนื้อหาที่ตรงตามความต้องการ เนื้อหาที่มีความทันสมัย และมีประโยชน์ต่อการทำงาน ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า ครูที่ได้เข้าอบรมในหัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนนั้นมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมการพัฒนาทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสาระดังกล่าวนี้เป็นอย่างมาก

(ย่อหน้าที่ 3 การสะท้อนภาพหากครูได้รับการพัฒนาเรื่องนี้โดยระบุทักษะหรือคุณลักษณะครูที่จะเกิดขึ้นให้ชัดเจน)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา นั้น หากครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการดู ทักษะการพูด ทักษะการเขียน ฯลฯ ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการตีความ ฯลฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Problem-based Learning, Inquiry-based Learning, Thinking Process-Oriented Instruction ฯลฯ รวมถึงการวัดและประเมินทักษะการคิด เช่น การใช้แบบทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง



(Authentic Assessment) การประเมินทักษะปฏิบัติ (Performance Assessment) การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-assessment) ฯลฯ ก็จะทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(ย่อหน้าที่ 4 กรอบแนวคิดการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ PCK หรือ TPCK)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษานั้น ครูจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและความเป็นมา และปัญหาของของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด รวมถึงการวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้ นอกจากนี้ครูควรได้มีโอกาสเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา ผ่านการเข้าอบรมในหลักสูตร “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ความเป็นมา และปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา
3. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
4. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
5. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน

8.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

6. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา

8.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

7. เพื่อสร้างแนวคิดให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะไปออกแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

9. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู



แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



- ✓ ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร (จำเป็น)
 - ครูมีความเข้าใจเนื้อหาที่อบรม โดยสามารถทำใบงานในแต่ละหัวข้อได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - ครูนำวิธีการใดวิธีการหนึ่งที่เรียนรู้มาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาได้
 - ครูให้คะแนนความพึงพอใจต่อหลักสูตรการฝึกอบรมในระดับคะแนนเฉลี่ยดีขึ้น
- 10 สังเกตหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย 3 กลุ่มหลักประกอบด้วย
- 10.1 กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชาด้าน (Content)
 - หลักการ แนวคิด ความเป็นมาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา
 - ความหมายของการคิด กระบวนการของการคิด ลักษณะของทักษะการคิด แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา
 - 10.2 กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy)
 - ปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา
 - นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
 - การวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน
 - 10.3 กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู และ/หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Pedagogical Content Knowledge : PCK and/or Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)
 - สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
 - ขั้นตอนของการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
 - องค์กรประกอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบความสอดคล้องของกิจกรรมที่ออกแบบ

11. ตารางการจัดกิจกรรม



กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้เฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติ การบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะ การวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยาการ การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและPLC) (ดูจำนวนชั่วโมงให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด)

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
1	9.00 – 10.30 น.	การบรรยาย และอภิปราย	หัวข้อ “ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา”	รศ.ชันธุ์ชัย/ ผศ.น้ำเพชร
	10.30 – 12.00 น.	บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ	หัวข้อ “ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา”	รศ.ชันธุ์ชัย/ ผศ.น้ำเพชร
	13.00 – 14.30 น.	บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ	หัวข้อ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด”	อ.ธนารักษ์/ ผศ.น้ำเพชร
	14.30 – 16.00 น.	บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ	หัวข้อ “เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด”	อ.ธนารักษ์/ ผศ.น้ำเพชร
2	9.00 – 10.30 น.	บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ	หัวข้อ “การวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน”	ผศ.น้ำเพชร/ อ.ศิริรัตน์
	10.30 – 12.00 น.	บรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ	หัวข้อ “การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา”	อ.ศิริรัตน์/ อ.ธนารักษ์
	13.00 – 14.30 น.	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และประชุมกลุ่ม	หัวข้อ “การนำเสนอและวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด”	ผศ.น้ำเพชร และคณะ
	14.30 – 16.00 น.	นำเสนอผลงานและ วิพากษ์ บรรยายสรุป และตอบคำถาม	หัวข้อ “การนำเสนอและวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด” (ต่อ)	ผศ.น้ำเพชร และคณะ

12. แผนการจัดกิจกรรม

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



แผนที่.....1.....สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการคิดในระดับ
ประถมศึกษา จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

1. ระบุหลักการ แนวคิด ความเป็นมาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาได้
2. ระบุปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาได้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

1. ครูเขียนบันทึกหลักการ แนวคิด ความเป็นมาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาลงในใบงาน ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
2. ครูเขียนระบุปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาลงในใบงาน ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
1. หลักการ แนวคิด ความเป็นมาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา 2. ปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา	1. วิทยากรบรรยายในประเด็นต่อไปนี้ - หลักการ แนวคิด ความเป็นมาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา - ปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา 2. ครูบันทึกหลักการ แนวคิด ความเป็นมาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาลงในใบงาน 3. วิทยากรและครูอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน รวมถึง ประสพการณ์การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตนเมื่อครูพบปัญหาดังกล่าว 4. ครูเขียนระบุปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาลงในใบงาน	1. สไลด์ ประกอบ การบรรยาย 2. เอกสาร ประกอบ การบรรยาย 3. ใบงาน สำหรับ เขียนบันทึก	1. การเขียนบันทึก หลักการ แนวคิด ความเป็นมาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาลงในใบงาน 2. การเขียนระบุปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาลงในใบงาน	รศ. ชัณธ์ชัย/ ผศ. น้ำเพชร

แผนที่.....2.....สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา
จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง



วัตถุประสงค์

ครูอธิบายลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ได้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูทำแบบฝึกในใบงานเรื่องลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
1. ความหมายของการคิด 2. กระบวนการของการคิด 3. ลักษณะของทักษะการคิด 4. แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา	1. วิทยากรบรรยายประกอบกรยกตัวอย่างในประเด็นต่อไปนี้ - ความหมายของการคิด - กระบวนการของการคิด - ลักษณะของทักษะการคิด - แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา 2. ครูทำแบบฝึกในใบงานเรื่อง ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ	1. สไลด์ 2. เอกสารประกอบกรบรรยาย 3. ใบงานสำหรับฝึกลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ	การทำแบบฝึกในใบงานเรื่อง ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ	รศ. ชันฉชัย/ ผศ. น้ำเพชร

แผนที่.....3.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง



วัตถุประสงค์

ครูสรุปลักษณะนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดได้

พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูเขียนสรุปลักษณะนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดลงในใบงาน ได้อย่างน้อย 3 ลักษณะ

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	1. วิทยากรบรรยายและยกตัวอย่างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 2. ครูเขียนสรุปลักษณะนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดลงในใบงาน	1. สไลด์ 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ใบงาน	การเขียนสรุปลักษณะนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดลงในใบงาน	อ.ธนารักษ์/ ผศ.น้ำเพชร

แผนที่.....4.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

ครูสรุปเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิดได้

พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูสรุปเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างน้อย 3 ข้อ

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด	1. วิทยากรบรรยายพร้อมยกตัวอย่างหรือสาธิตประกอบ 2. ครูทำแบบฝึกและสรุปเทคนิคลงในใบงาน	1. สไลด์ 2. เอกสารประกอบการบรรยาย 3. ใบงาน	การสรุปเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิดลงในใบงาน	อ.ธนารักษ์/ ผศ.น้ำเพชร

แผนที่.....5.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา การวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง

วัตถุประสงค์



ครูสรุปวิธีการวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียนได้

พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูสรุปวิธีการวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียนได้อย่างน้อย 3 วิธี

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร
การวัดและประเมิน ทักษะการคิดผู้เรียน	1. วิทยากรบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างหรือ สาธิตประกอบ 2. ครูสรุปวิธีการวัด และประเมินทักษะการ คิดผู้เรียนในใบงาน	1. สไลด์ 2. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย 3. ใบงานสำหรับ ฝึกและสรุป	การสรุปวิธีการ วัดและประเมิน ทักษะการคิด ผู้เรียนลงในใบ งาน	ผศ.น้ำเพชร/ อ.ศิริรัตน์

แผนที่.....6.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน
ระดับประถมศึกษา จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูเขียนบันทึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
ถูกต้อง ร้อยละ 80

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร
ขั้นตอนของการ ออกแบบการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา	1. วิทยากรบรรยาย 2. ครูเข้ากลุ่มตาม ระดับชั้นหรือตาม เนื้อหาสาระที่ รับผิดชอบ จากนั้น ประชุมกลุ่มเพื่อฝึก บูรณาการในชั้น เรียน	1. สไลด์ ประกอบการ บรรยาย 2. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย 3. ใบงานสำหรับ เขียนบันทึก	การเขียนบันทึก การออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด ของผู้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษา	อ.ศิริรัตน์/ อ.ธนารักษ์

แผนที่.....7.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา การนำเสนอและวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
ทักษะการคิด จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง

วัตถุประสงค์



ครูบอกข้อที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับ
ประถมศึกษาได้

พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูเขียนบันทึกคำแนะนำและรายละเอียดเกี่ยวกับข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในใบงานอย่างน้อย 1 ประเด็น

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร
องค์ประกอบที่ใช้ สำหรับตรวจสอบ ความสอดคล้องของ กิจกรรมที่ออกแบบ (ปัญหา จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล)	1. วิทยากรอธิบาย องค์ประกอบที่ใช้สำหรับ ตรวจสอบความสอดคล้อง ของกิจกรรมที่ออกแบบ 2. ครูนำเสนอการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ทักษะการคิดของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา ตามที่ออกแบบ 3. วิทยากรและคณะ วิพากษ์การจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน 4. ครูบันทึกคำแนะนำ และรายละเอียดเกี่ยวกับ ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไข ในใบงาน	1. สไลด์ 2. เอกสาร ประกอบการ บรรยาย 3. ใบงาน บันทึก คำแนะนำและ รายละเอียด ข้อที่ควร ปรับปรุงแก้ไข	การเขียนบันทึก คำแนะนำและ รายละเอียด เกี่ยวกับข้อที่ควร ปรับปรุงแก้ไขการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนลงในใบงาน	ผศ.น้ำเพชร และคณะ

แผนที่.....8.....สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา การนำเสนอและวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อทักษะ
การคิด (ต่อ) จำนวน.....1.30.....ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



ครูบอกข้อที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับ
ประถมศึกษาได้

พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูเขียนบันทึกคำแนะนำและรายละเอียดเกี่ยวกับข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขลงในใบงานอย่างน้อย 1 ประเด็น

สาระ/หัวข้อ การพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร
องค์ประกอบที่ใช้ สำหรับตรวจสอบ ความสอดคล้องของ กิจกรรมที่ออกแบบ (ปัญหา จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผล)	1. ครูนำเสนอการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ทักษะการคิดของผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษาตามที่ ออกแบบ 2. วิทยากรและคณะ วิพากษ์การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. ครูบันทึกคำแนะนำและ รายละเอียดเกี่ยวกับข้อที่ ควรปรับปรุงแก้ไขลงในใบ งาน	1. สไลด์ 2. ใบงาน บันทึก คำแนะนำและ รายละเอียด ข้อที่ควร ปรับปรุงแก้ไข	ครูเขียนบันทึก คำแนะนำและ รายละเอียด เกี่ยวกับข้อที่ควร ปรับปรุงแก้ไขลงใน ใบงานอย่างน้อย 1 ประเด็น	ผศ.น้ำเพชร และคณะ

13. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา

ระยะเวลา หลังพัฒนา	ประเด็น การติดตาม	วิธีการ/รูปแบบ การติดตาม	วิทยากร ผู้ติดตาม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการติดตาม



หลังการอบรม 1 เดือน	การออกแบบการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการคิด	ครูนำส่งแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทางอีเมลล์	ผศ.น้ำเพชร และคณะ	ครูนำส่งแผนกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะการคิด อย่างน้อย 1 แผน
หลังการอบรม 1 เดือน	- ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการคิด - แนวทางการ แก้ปัญหาในการ ออกแบบการเรียนการ สอน	- ครูนำเสนอปัญหาหรือ อุปสรรคในการจัดกิจกรรม ฯ ทางแบบสอบถาม อีเมลล์ หรือทางช่องทางชุมชน แห่งการเรียนรู้ - วิทยากรและหน่วย พัฒนาครูให้คำแนะนำและ ให้คำปรึกษา	ผศ.น้ำเพชร และคณะ	ครูได้รับคำแนะนำใน การแก้ปัญหาและ แนวทางการจัดการ เรียนการสอนจาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ จากวิทยากร หรือ จากหน่วยพัฒนาครู
หลังการอบรม 1 ภาคเรียน	ผลการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการคิด	- แบบประเมิน/ แบบสอบถาม - ผลการประเมินนักเรียน หรือผลงานนักเรียน	ผศ.น้ำเพชร และคณะ	ครูจัดส่งข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลงาน นักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด อย่างน้อย 1 ด้าน

14. เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาตามระดับหลักสูตร (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนครูผู้เข้ารับการ
การพัฒนาสูงสุด)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา ...150... คน (จำนวนไม่เกิน 150 คนต่อกลุ่ม)
- ระดับกลาง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา คน (จำนวนไม่เกิน 100 คนต่อกลุ่ม)
- ระดับสูง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา คน (จำนวนไม่เกิน 80 คนต่อกลุ่ม)

15. สัตส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนวิทยากร มีคุณสมบัติและจำนวน
ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันคุรุพัฒนา กำหนดและสอดคล้องกับจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนวิทยากร7..... คน (1 : 30)
-



ระดับกลาง จำนวนวิทยากร คน (1 : 25)

ระดับสูง จำนวนวิทยากร คน (1 : 20)

16. วิทยากร

คณะวิทยากร ของแต่ละหลักสูตร/รุ่น จะต้องมียกจำนวนอย่างน้อย 2 คนขึ้นไป และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่กำหนด และ/หรือมีคุณสมบัติครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (Content) ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) ด้านบูรณาการระหว่างสาระกับศาสตร์การสอน และ/หรือเทคโนโลยี (Technology)

คนที่ 1 ชื่อนาย.....นาย.....นามสกุลอธิเกียรติ.....

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐานอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

(1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องอื่นๆ ในระดับชาติ

(2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี

(4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

(1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))

(2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))

(3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 2 ชื่อนาง.....นาง.....นามสกุลนางสาว.....

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้



- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้ดีสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้ดีสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 3 ชื่อนางสาวกิตติยา..... นามสกุลรัศมีแจ่ม.....

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้ดีสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา



ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))

- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 4 ชื่อนายธนารักษ์ นามสกุลสารเดือนแก้ว

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 5 ชื่อนางสาวศิริรัตน์ นามสกุลปัญญาภวรงค์.....

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้



- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 6 ชื่อนายสุทธิพงษ์ นามสกุลมากุล.....

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้



- (1) เป็นผู้มีความรู้ดีสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้ดีสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 7 ชื่อนางสาวฤดี..... นามสกุลกมลสวัสดิ์.....

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้ดีสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้ดีสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

17. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร



ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ด้านความรู้	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ความเป็นมา และปัญหาของทักษะการคิดในระดับประถมศึกษา ลักษณะของทักษะการคิดแบบต่างๆ ในระดับประถมศึกษา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิด รวมถึงการวัดและประเมินทักษะการคิดผู้เรียน	ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ข้อ 1. – 5.
ด้านทักษะปฏิบัติ	ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในระดับประถมศึกษาได้	จำนวน 1 แผนจัดการเรียนรู้	ตรวจใบงานและการนำเสนองาน	ใบงาน	ข้อ 6.
ด้านความเป็นครู	ครูเกิดแนวคิดและสามารถนำความรู้และทักษะไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้	ค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม	ข้อ 7.
ความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการพัฒนา	ครูมีความพึงพอใจการเข้าอบรมในหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม	ข้อ 7.
เวลา	ครูมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร	ตรวจสอบรายชื่อทุกวันที่ทำการพัฒนา	แบบรายชื่อ	

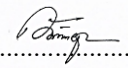
18. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีอย่างน้อย 2 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรหนึ่งคนสามารถรับผิดชอบได้ไม่เกินคนละ 3 หลักสูตร

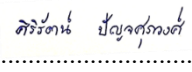
คนที่ 1 ชื่อนางสาวกิตติยา..... นามสกุลรัศมีแจ่ม..... (ประธานหลักสูตร)

- คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สาขาวิชา ค.บ. (ภาษาไทย) ปีที่สำเร็จการศึกษา 2540
- ปริญญาโท สถาบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาวิชา กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ปีที่สำเร็จการศึกษา 2549
- ปริญญาเอก สถาบัน สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ  ประธานหลักสูตร

คนที่ 2 ชื่อนางสาวศิริรัตน์ นามสกุลปัญญาสุวงศ์..... (กรรมการหลักสูตร)

- คุณวุฒิสูงสุด ปริญญาตรี สถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชา ค.บ. (ประถมศึกษา) ปีที่สำเร็จการศึกษา 2548
- ปริญญาโท สถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาวิชา ค.ม. (ประถมศึกษา) ปีที่สำเร็จการศึกษา 2552
- ปริญญาเอก สถาบัน สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการหลักสูตร

ลงชื่อ  หัวหน้าหน่วยงาน(หน่วยพัฒนาครู)

ลงชื่อ  ผู้ประสานงานหน่วยพัฒนาครู

ลงวันที่8..... เดือนพฤษภาคม..... พ.ศ.2562.....

หมายเหตุ : 1. กรอกข้อมูลตามหัวข้อ 1 – 18 ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร(หน่วยพัฒนาครู)



2. บันทึกไฟล์เล่มหลักสูตรตามหัวข้อ 1 – 18 เป็น PDF File และแนบผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร(หน่วยพัฒนาครู)

3. หากมีข้อมูลอื่น ๆ หรือเพิ่มเติมให้ใส่ภาคผนวก

4. สามารถจัดรูปหน้าได้ตามความเหมาะสม

ดาวน์โหลดเอกสารฉบับนี้ เป็นไฟล์ word document >> [คลิก](#)
